



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

CONCEPTO DE TUTORÍA

Entendemos por tutoría llevar a cabo las funciones del tutor/a mediante reuniones o entrevistas con los demás profesores/as, con las familias o con el alumnado, tanto individualmente como en grupo, con el fin de mejorar la marcha académica, personal y social del grupo de alumnos/as. Éste es un proceso de reflexión-acción-evaluación.

FUNCIONES DEL TUTOR/A

Respecto a las familias

- Mantener una relación fluida con las familias: dar o recibir información y, según la misma, aconsejar, orientar...

Respecto al alumnado como grupo

- Actuar de responsable máximo del grupo y procurar un ambiente agradable de respeto y trabajo.
- Cohesionar al grupo: recibir, conocer e integrar a los individuos del aula para formar u grupo. Dar cuerpo al grupo.
- Fomentar hábitos y actitudes, tanto sociales como de trabajo académico.
- Detectar problemas o vigilar y encauzar posibles soluciones con el alumnado. Sacar adelante los problemas.
- Responsabilizarse de la documentación académica de los alumnos del grupo.

Respecto al alumnado individualmente

- Dirigir el trabajo académico de cada alumno/a y que repercuta positivamente en el del grupo. Controlar todo el proceso de aprendizaje.
- Controlar y estar al tanto de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Evaluar y hacer el seguimiento de los distintos aspectos del aprendizaje del alumno/a. Ser el responsable de su evaluación.
- Atender a las necesidades individuales de los alumnos/as y solicitar ayuda cuando sea preciso.

Respecto al resto del profesorado

- Coordinarse y ser el nexo de unión co el resto del profesorado que incide en el aula.

NECESIDADES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS

ÁMBITOS	NECESIDADES
ALUMNOS/AS	<ul style="list-style-type: none">• Sentirse motivados.• Adquirir hábitos de estudio.• Respeto entre los miembros del grupo y hacia otros grupos.• Aumentar la autoestima.• Ver valoradas las actitudes positivas.• Tener un ambiente de confianza



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "MARE NOSTRUM"

	<p>que facilite la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer y aceptar las normas de funcionamiento establecidas.• Sentirse integrado dentro de su grupo.
PADRES/MADRES	<ul style="list-style-type: none">• Que exista una comunicación fluida con el profesorado.• Darles a conocer los objetivos de la tutoría y colaborar con ellos.• Que dispongan de unos tiempos para dialogar con el profesorado y poder participar.• Disponer de cauces adecuados de información.• Que conozcan los diferentes aspectos de la personalidad de su hijo de manera objetiva.• Darles a conocer el funcionamiento del centro.• Que haya más colaboración entre padres-profesores en aspectos: trabajo en casa de los alumnos, la distribución del tiempo libre (controlando juegos, horas de tele..) la adquisición de la autonomía de los hijos/as en la realización de tareas, hábitos, higiene...
OTROS PROFESORES	<ul style="list-style-type: none">• Que exista una buena coordinación entre todo el profesorado que entra en el aula.• Tener posturas comunes en todos los aspectos que afectan al funcionamiento del aula.• Estar en colaboración con el profesorado de apoyo o con otros servicios (...) para resolver problemas concretos: hiperactividad, dislexias...• Disponer de tiempo, material y de una buena programación.• Conocer los objetivos de la Acción Tutorial y trabajar sistemáticamente• Trabajar en un ambiente de confianza y colaboración.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

NÚCLEOS DE ACTIVIDADES

1. Acogida e integración del alumnado

Tanto al inicio de una etapa o de un ciclo como cuando se cambia de tutor o tutora o algún niño o niñas nuevos se incorporan a ese grupo, cambian muchas cosas en las relaciones establecidas o aún por establecer. Por ello es muy importante esta primera toma de contacto. Nos va a proporcionar mucha información respecto al grupo que tenemos delante y vamos a poder facilitar a nuestro alumnado sus relaciones. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- Actividades de acogida y presentación.
- Actividades de integración en el grupo.

2. Organización y funcionamiento del grupo clase (enseñar a convivir)

En este apartado introducimos todos los aspectos relacionados con la recogida de información de cada uno de los miembros del grupo (a través de los expedientes, la carpeta del grupo, sociogramas, los otros profesores/as) y la organización del grupo (normas, agrupamientos, horarios, apoyos, adjudicación de responsabilidades...)

Si el grupo es nuevo o ha habido muchos cambios, es conveniente introducir dinámicas para cohesionar al grupo, y en general conviene iniciar un trabajo sobre habilidades para relacionarse con los iguales. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- **Actividades de recogida de información sobre el alumnado** (propia del tutor o tutora): revisar los expedientes, leer la carpeta del grupo, intercambiar información con otros profesores/as, realizar un sociograma, dar los horarios..
- **Actividades de organización y funcionamiento de la clase:**
 - *Elegir responsables o delegados/as.
 - *Marcar las normas del aula (en el 2º y 3º ciclo se elaborarán conjuntamente con el alumnado) y dar a conocer las del centro.
 - *Hacer los grupos (que irán variando a lo largo del curso)
- **Actividades de potenciación del grupo-aula (habilidades para relacionarse con los iguales):**
 - *Juegos cooperativos.
 - *Aprender a compartir habilidades.

3. Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autocuidado (enseñar a pensar)

En este apartado se tratará de potenciar aquellos hábitos individuales de trabajo tanto en el aula como en casa que posibiliten al alumno/a poderse enfrentar a las tareas escolares con orden, autonomía y eficacia.

Dado que se trata de enseñar a pensar y a estudiar, es importante coordinar con el resto de profesorado aquellas estrategias, normas o criterios que se consideren



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

fundamentales para cada nivel o ciclo en las distintas áreas. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- **Actividades relacionadas con hábitos básicos:**
 - *Hábitos corporales (de escribir, sentarse, mirar...)
 - *Hábitos de planificación del tiempo (horario, agenda a partir de 3º...)
 - *Hábitos de ordenación y autonomía.
- **Normas de trabajo en áreas** (uso de lapiceros o bolígrafos, de diferentes tipos de cuadernos, técnicas de subrayado, esquematización, resumen o memorización...)
- **Estrategias para enseñar a pensar en las diferentes áreas**

4. Desarrollo y adaptación personal, escolar y social (enseñar a ser persona y enseñar a convivir)

Es en este apartado donde se va a desarrollar el bloque fuerte de los contenidos de nuestro PAT. Potenciar el desarrollo y la adaptación escolar, personal y social de nuestros tutorandos supone trabajar muchos aspectos. Desde lo personal debemos tener presente la cuestión de la identidad (autoconcepto) siempre buscando una buena autoestima. Desde el aspecto social, enseñándoles a establecer las mejores relaciones posibles con chicos y chicas. Dado que nos encontramos en un marco escolar, nuestros alumnos y alumnas desarrollarán mejor todas sus potencialidades si como personas individuales y en relación con los demás se sienten seguras de sí mismas.

En este proceso pueden surgir conflictos y hay que buscarles una salida integradora y que responda a la diversidad. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- Actividades para favorecer la autoestima
- Actividades para desarrollar la identidad sexual.
- Actividades para desarrollar la identidad de género.
- Actividades para desarrollar habilidades sociales.
- Actividades para resolver conflictos.

5. Participación de las familias

En todo el trabajo que se lleva la escuela con respecto a los alumnos/as la posibilidad de lograr éxito va siempre muy unida a la colaboración que logremos con las familias. Por ello es muy importante no dejar de lado ese aspecto y “mimarlo”.

A menudo las familias necesitan ser informadas sobre las características de los niños/as de las edades de sus hijos/as, sobre estrategias para ayudar en el estudio o potenciar la autonomía, sobre cómo valorar los resultados o comportamientos o saber frenar a tiempo las conductas negativas.

Si esta comunicación es fluida se notarán los cambios dignificativos en muchos alumnos/as del grupo. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- Reuniones con las familias del grupo.
- Entrevistas individuales.
- Otras colaboraciones.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "MARE NOSTRUM"

6. Proceso de evaluación y evaluación del proceso

Evaluación del proceso: si en cualquier actividad escolar que llevamos a cabo procuramos evaluar los resultados, así mismo es necesario poder evaluar con los propios alumnos/as y con el resto del profesorado las actividades que se vayan realizando en la tutoría para, si fuera necesario, poder llevar a cabo modificaciones.

Proceso de evaluación: No hemos de perder de vista la coordinación con el resto de los profesores/as que entran en el aula para poder llevar a cabo una labor tutorial completa.

- Actividades con el alumnado.-
 1. De su propio proceso escolar (según las edades)
 2. De las actividades de tutoría
- Actividades con el profesorado específico.-
 1. Del funcionamiento del grupo.
 2. Del rendimiento escolar.
 3. Del Plan de Tutoría.

ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA TUTORÍA

Con el alumnado

Se pueden dedicar momentos a planificar colectivamente las tareas a realizar y organizar aspectos de la vida de la clase, tales como reparto de tareas, normas de convivencia, normas de utilización del material, responsables....

De forma no sistemática hay sesiones encaminadas a resolver conflictos o cuestiones puntuales que difícilmente se pueden postergar.

Con padres y madres

Reunión informativa (por niveles) a principio del curso y al final de cada trimestre. Entrevistas individuales siempre que se necesite procurando respetar los días destinados a reuniones con Padre/madres.

Con el profesorado

Se llevan a cabo dos reuniones (febrero y final del curso) con todo el profesorado implicado en cada aula, con el fin de valorar la marcha del grupo, tanto la cohesión grupal como el rendimiento en las diferentes áreas y tanto a nivel individual como de grupo.