

**PLAN DE CENTRO
2012-2013**

CEIP MARE NOSTRUM

CEUTA

ÍNDICE

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PRESENTE DEL CENTRO

2. ASPECTOS DE MEJORA.

3. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

3.1. Planificaciones de áreas, ciclos y proyectos

3.1.1. Planificación del equipo directivo

3.1.2. Áreas de mejoras a desarrollar por la comisión pedagógica

3.1.3. Educación Infantil

3.1.4. Primer Ciclo

3.1.5. Segundo Ciclo

3.1.6. Tercer Ciclo

3.1.7. Programa de mejora de la competencia lingüística en inglés

3.1.8. Apoyo y refuerzo al alumnado con Necesidades Educativas Especiales

3.1.9. Programa de agrupaciones escolares ARCE

3.1.10. Participación en el Contrato- programa

3.2. Formación

3.2.1. Proyecto de Formación en Centros CPR

3.3. Criterios de Agrupamiento del alumnado

3.4. Organización de espacios comunes

3.5. Entradas y salidas del centro.

1.- Diagnóstico de la situación del centro

ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

- La clase comienza a las 9:00 de la mañana, y finaliza a las 2:00 de la tarde.
- Aparte del horario lectivo habitual, se organizan actividades para el alumnado por la tarde con la colaboración del AMP: Clases de dibujo.
- Merecen especial mención los proyectos; ya que a través de ellos se establece una forma diferenciada de trabajo, tanto en cuanto a la metodología como al desarrollo curricular de contenidos y áreas. Son los siguientes: Contrato-programa, fomento de la competencia lingüística en Inglés, Programa Arce, Fomento de las artes y Metodología por “proyectos” en Infantil y Escuela 2.0.
- Sin olvidar tampoco otras actividades impartidas por personal ajeno al profesorado del centro: Escuela de Fútbol,..
- Las actividades complementarias tienen gran importancia en nuestra programación; precisando por ello una organización Halloween, la Mochila, fiesta del sacrificio, fiesta de Navidad, carnavales, día del libro, semana cultural y actividades del agua,...
- Nuestra escuela está organizada en dos etapas educativas: el segundo ciclo de Infantil y tres de Primaria. Todo el profesorado está adscrito a uno u otro, y cada uno de dichos ciclos tiene autonomía en algunos campos: compra de material, administración de recursos,..
- La Comisión Pedagógica la forman las Coordinadoras de Ciclo, la Orientadora, la responsable de atención a la diversidad, el Jefe de Estudios y la Directora; quienes se reúnen por norma mensualmente aunque si es necesario se llevan a cabo con más asiduidad, para gestionar la organización del centro.
- El centro tiene un grupo de profesores para atender al alumnado con necesidades educativas formado por: la Orientadora, tres profesores de Pedagogía Terapéutica, dos de atención a la diversidad y uno de Audición y lenguaje.
- Este curso se está introduciendo una atención al alumnado con más dificultades por parte de todo el profesorado a través de los Grupos Interactivos en algunos cursos.

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS:

El centro escolar se compone de dos edificios:

- ○ Edificio principal de L Mare Nostrum, donde están ubicados todos los niveles de la Etapa Primaria.
- ○ En el edificio anexo se ubica el alumnado de Educación Infantil.
- Esta distribución acarrea, entre otras cosas, una mayor necesidad de recursos para varios aspectos de funcionamiento, tanto humanos como materiales.
- En nuestro centro tenemos en este momento 630 alumnos/as.
- Para el nuevo alumnado de tres años está establecido un proceso de adaptación, que implica entre otras cosas horario y actividades especiales al inicio del curso, siempre en contacto estrecho con las familias.

ASPECTO ECONÓMICO:

⑩ Ingresos: el centro cuenta con tres fuentes principales:

- ○ Dinero recibido del MEC para funcionamiento, equipamiento y realización de proyectos.
- ○ Dinero recibido del Ayuntamiento. Para gastos de mantenimiento del edificio y para la compra de libros de texto del alumnado en desventaja social.
- ○ Dinero recibido de las familias para compra de material didáctico de los proyectos.
- El centro intenta gestionar venta de calendarios, participación en concursos y otros con el fin de conseguir mayores recursos económicos.

⑩ Gastos. Son de dos tipos fundamentales:

- ○ De funcionamiento con carácter general y el mantenimiento de las instalaciones.
- Estos dos aspectos (ingresos y gastos) quedan reflejados en el presupuesto anual del centro, elaborado por el Equipo directivo, supervisado por la Comisión Económica y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

2.- Áreas de mejora

El Plan Anual de centro recoge la tarea a realizar durante el curso escolar teniendo siempre en cuenta nuestra función y finalidad “ayudar a cada alumno/a a ser una persona mejor”, y sin olvidar nunca de qué punto partimos. Cabe mencionar que este Plan de centro es continuación de la tarea emprendida el pasado curso escolar, teniendo que finalizar algunos trabajos ya iniciados, así como continuar profundizando en otros. Siendo ese nuestro objetivo, hemos definido las áreas de mejora basándonos en las líneas estratégicas que desarrollan “la misión” del Colegio Mare Nostrum. Las áreas de mejora constituyen la primera concreción, desarrollada y detallada en los diferentes ciclos y proyectos y que, finalmente, se pone en práctica en las aulas.

La misión del Centro escolar Mare Nostrum de Ceuta es la de formar adultos del mañana de forma integral, basándose en el desarrollo de las competencias propias de todos los alumnos y alumnas sin distinción, educando en la convivencia y el desarrollo de los valores, con espíritu crítico, fomentando la autoestima y con una buena formación académica para que sean personas de provecho en el futuro.

A la hora de definir las áreas de mejora de este curso escolar, hemos tenido en cuenta los siguientes factores:

- El “Plan de mejora”, elaborado tras la evaluación diagnóstica en el curso escolar 2010-11 y 2011-12.
- La formación del profesorado, relacionada con el proyecto de Formación e Innovación.
- La Memoria Anual de Centro.
- El Proyecto de Dirección.

Primera línea estratégica de la misión del centro: Mejorar el proceso de Enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta, especialmente, los siguientes aspectos:

- *Las competencias de los alumnos y alumnas.*
- *El tratamiento personalizado del alumnado.*
- *Los criterios pedagógicos consensuados.*
- *Las nuevas tecnologías.*
- *El respeto a la naturaleza y al medio ambiente.*
- *La creatividad de los alumnos y alumnas.*

Áreas de mejora seleccionadas:

- La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje abarca diferentes aspectos, entre ellos **la renovación de la Propuesta Curricular de Infantil (PCC)** que se realizará durante este curso.
- Si bien la **Metodología** está directamente relacionada con el PCC, dada la importancia que tiene desde nuestro punto de vista, le dedicaremos una atención especial:
- Al hacer la renovación del currículo tratamos el aspecto metodológico, y teniendo en cuenta las reflexiones de anteriores cursos escolares, queremos profundizar y ampliar nuestro conocimiento sobre la forma de **trabajar por proyectos y/o tareas**.
- Metodología basada en **proyectos en educación infantil**. En esta etapa se continuará diseñando proyectos y llevándolos a la práctica en el aula.
- En cuanto a las **Nuevas Tecnologías** y unido a la Escuela 2.0, continuaremos nuestra formación para posteriormente aplicar dichos conocimientos en el tratamiento de diferentes áreas en las aulas para desarrollar la competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital, así como para mejorar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar. Este curso llevaremos a cabo formación en el centro sobre uso de la pizarra digital en el aula.
- Continuaremos con la **mejora de la coordinación pedagógica**. A pesar de que en el centro tenemos establecidas las reuniones de coordinación por niveles, por lo general hacemos más hincapié en QUÉ vamos a trabajar, quedando el CÓMO lo vamos a desarrollar en un segundo plano. Esto es precisamente lo que esta área de mejora lleva consigo, la reflexión y toma de decisiones sobre la metodología.
- En cuanto al **tratamiento personalizado de los alumnos/as**, se continuará con la metodología inclusiva, intentando, tras analizar los casos, que dicha ayuda se realice dentro del aula.
- En lo referente a las competencias de los alumnos, deberemos analizar los resultados de la **Evaluación Diagnóstica** realizada el curso pasado. Basándonos en la información que obtengamos de dicho análisis, se ha elaborado el *Plan de Mejora*. Se diseñarán las áreas de mejora necesarias en el **currículum** y se pondrán en práctica en las aulas. Teniendo en cuenta el anterior Plan de Mejora, continuaremos reforzando la comprensión oral y escrita, avanzando en su desarrollo e introduciendo nuevas técnicas informáticas y tecnológicas.
- Daremos continuidad al proyecto de fomento de la competencia comunicativa en inglés, siendo el objetivo primordial **impulsar el uso oral del inglés**.
- Con el objetivo de desarrollar la creatividad del alumnado, los alumnos/as de educación infantil realizarán un **Proyecto de desarrollo de las artes: música, pintura y filosofía**.
- Por otro, seguiremos con **LA ENSEÑANZA DIALÓGICA** (grupos interactivos) en aquellos grupos de alumnos/as en los que los tutore, una vez detectadas las necesidades de sus alumnos, optan por este tipo de estrategia metodológicas inclusiva, en ocasiones con la colaboración de los padres y en otras aprovechando el horario de apoyo de otros profesores.

Segunda línea estratégica de la misión del centro: Sistematizar e interiorizar valores y actitudes adecuadas, trabajando el desarrollo emocional de cada uno y las habilidades necesarias para la convivencia.

Áreas de mejora seleccionadas:

- ⑩ Se continuará desarrollando el **Plan de Convivencia** de la escuela. Para ello, trabajando

juntamente con los profesores que pertenezcan a la comisión de Convivencia y los alumnos que han sido preparados para mediar, iremos realizando una tarea preventiva para que nuestro alumnado aprenda patrones de conducta basados en los valores.

Tercera línea estratégica de la misión del centro: Mejorar la organización del Centro.

- *Teniendo en cuenta las necesidades del centro, se marcarán las prioridades y se concretarán las tareas que se deberán llevar a cabo.*
- *Las decisiones serán consensuadas, respetando y cumpliendo los compromisos acordados.*
- *Se evaluará el cumplimiento de los compromisos tomados.*
- *Serán más las personas que asuman la responsabilidad de liderazgo: coordinadores de ciclo.*

Áreas de mejora seleccionadas:

- En la tarea de mejorar la organización del Centro, se sistematizarán diferentes procesos básicos como: carpeta del profesor, cuaderno de arreglos, reglas del recreo, ubicación de las aulas en Infantil y Primaria, fiesta graduación de fin de curso o viaje de estudios, normativa a seguir por los conserjes del centro, etc.....

Cuarta línea estratégica de la misión del centro: Fomentar la participación de las familias en la vida del centro y mejorar la comunicación entre todos los estamentos de la comunidad escolar (profesorado, familias, alumnos y alumnas, personal laboral educativo y personal no docente).

Áreas de mejora seleccionadas:

- Para que las relaciones familias-escuela sean más fluidas, se recogerán sus inquietudes en la Web del centro y se tendrán en cuenta sus aportaciones y experiencias fortaleciendo el trabajo en equipo en un ambiente agradable. Además se les implicará en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los diferentes talleres que se llevan a cabo a lo largo del año.
- Haciendo uso de las **nuevas tecnologías, todas las comunicaciones entre la escuela y las familias** se harán tanto en papel impreso: agenda del centro, como por medio de LA PÁGINA Web del centro. Al finalizar el curso escolar, se valorará esta iniciativa que tiene como objetivo una mejor comunicación con las familias.
- Se renovará frecuentemente **la página web de la escuela.**

Quinta línea estratégica de la misión del centro: Mejorar la actividad profesional del profesorado para responder a las demandas de la sociedad, tomando como base la formación y la innovación, tanto a nivel de centro como trabajando en red.

Áreas de mejora seleccionadas:

1. PROPUESTA CURRICULAR DE CENTRO

Entre los objetivos de este curso está la actualización de la Propuesta curricular del centro. En la educación Infantil se realizará una nueva propuesta ya que la actual no se adecua a la realidad del centro actual en cuanto a metodología y uso de textos.

En Educación Primaria y como consecuencia de la formación realizada en cursos anteriores, se vio la necesidad de realizar un análisis sobre la metodología empleada en el centro. De ahí han surgido prácticas diversas llevadas a cabo, algunas de ellas en todo el centro, y otras en determinadas aulas: Los apoyos se están realizando casi en su totalidad dentro del aula tanto por los especialistas de PT como por el profesorado de atención a la diversidad, además de las sesiones en las que tutores de los distintos grupos entran en el nivel paralelo al suyo.

2. PCC: METODOLOGÍA

2.1 Metodología por Proyectos y tareas.

2.2 Aspectos de una buena práctica docente.

3. Escuela 2.0

3.1 Uso del ordenador y la PDI en el aula.

Sexta línea estratégica de la misión del centro: Mejorar el rendimiento académico de todo el alumnado del centro mediante la transformación en un centro “INCLUSIVO”

Áreas de mejora seleccionadas:

1. La transformación del Mare Nostrum en un centro inclusivo implica:

-que las acciones hacia la inclusividad van destinadas a promover la excelencia de todos los alumnos diseñando ambientes escolares que **estimulen la participación** de todos los alumnos, promuevan las relaciones sociales y el éxito escolar de todos.

-que se pretende que los **cambios metodológicos y organizativos** para satisfacer las necesidades de alumnos con dificultades beneficien a todos los alumnos; que en la actualidad los alumnos que son catalogados como alumnos con necesidades educativas especiales pasen a ser considerados como estímulo que puede fomentar el desarrollo hacia un entorno de aprendizaje más rico.

- que el **aula sea un espacio de diálogo** e intercambio de significados. Compartir aprendizajes en un espacio de convivencia en el que no tiene lugar la exclusión y donde se favorecen la colaboración y el trabajo en equipo.

-que el modelo educativo que genera esta concepción sea un modelo curricular que, se adapta al alumno y no al contrario. Desde aquí, la concepción educativa se sustenta sobre **principios de heterogeneidad**: la respuesta educativa ha de ser diversificada y ajustada a las características de cada alumno. Partimos del **principio de la personalización** de la enseñanza y de la **inclusión** de todos los alumnos en un contexto educativo común.

-que la inclusión será la base del desarrollo del centro educativo para mejorar el aprendizaje y la participación de **todo el alumnado**.

-que el **valor de la diferencia sea enriquecedor**.

-que creemos en las **altas expectativas** hacia todo el alumnado, las familias, el profesorado.

-también creemos **en las capacidades de todos** los alumnos y alumnas, partiendo de las mismas y no de las discapacidades o dificultades e intentando reducir todas las barreras al aprendizaje.

-que desarrollaremos una **cultura de la colaboración entre todos los miembros de la escuela**: colaboración y cooperación de los alumnos entre sí, de los profesores entre sí, de las familias... Todo el profesorado se implica en la respuesta a la diversidad, que no es responsabilidad exclusiva del profesorado de apoyo, sino de todo el profesorado.

3.- Planificación de actividades docentes

3.1.- Planificaciones de áreas, ciclos y proyectos

3.1.1.- Planificación del equipo Directivo

- **PROPUESTA CURRICULAR DE CENTRO:** El equipo directivo planificará el calendario de reuniones y preparará junto con los coordinadores las primeras propuestas que después se trabajarán en los ciclos.
- **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO, PLAN DE MEJORA:** Una vez recibidos los resultados definitivos de la evaluación de diagnóstico se informarán a los profesores y a los padres y madres. Posteriormente se marcarán las líneas de mejora del centro.
- **CANALES DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS:** Se trabajará para mejorar y ampliar la comunicación con el Consejo Escolar, el AMPA y los padres de alumnos, que serán atendidos en el momento que lo soliciten por un miembro del equipo directivo.
- **PLAN DE CONVIVENCIA:** se velará por que se cumplan las actividades propuestas en el plan y que deben ser seguidas por la comisión de convivencia del centro.

3.1.2.- Áreas de mejora sistematizadas por la por la comisión pedagógica

METODOLOGÍA

En el presente curso, tal y como se refleja en el programa-contrato de Formación e Innovación, profundizaremos sobre la metodología y como consecuencia de la formación realizada en cursos anteriores en torno al currículo se está tendiendo hacia una metodología más adecuada el trabajo por proyectos y/o tareas.

Desde hace cinco cursos en Educación Infantil se comenzó a aplicar dicha metodología y se ha comprobado su eficacia a lo largo de los años por lo que se pretende generalizar a todo el centro, de forma paulatina, su puesta en práctica en las aulas.

Uno de nuestros objetivos, para este curso escolar, es seguir formarnos en la metodología del **trabajo por proyectos** y comenzar las posibles prácticas en las aulas. Entre las posibles actividades a realizar se encuentran las siguientes:

- Colaboración, conferencias... de expertos en el tema.
- Conocer las experiencias de nuestro centro: visitas y charlas con el profesorado que realiza esa metodología...
- Conocer las experiencias de otros centros: visitas...
- Analizar las características, el diseño... de los proyectos.

Asimismo y al hablar de metodología, siempre debemos tener presente **la actividad docente**, siendo muy importante la evaluación de la misma partiendo de nuestra propia práctica. Por ello, y como viene siendo habitual en los tres cursos anteriores, al hacer la evaluación se tendrán en cuenta:

- La participación.
- La idoneidad y funcionalidad del plan de trabajo.
- El progreso realizado.

Indicadores:

- Las actividades diseñadas para la puesta en práctica en las aulas y su coherencia con el currículo.
- La unanimidad entre el profesorado.

3.1.3.- Educación Infantil

3.1.3.1 PROYECTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

La reforma del proyecto curricular se centrará primero en actualizar el contexto ya que los niños que acuden al centro difieren en cuanto a su contexto familiar y socio-cultural al de hace algunos años. Adaptaremos el proyecto curricular a la legislación vigente, lo cual supone remodelar objetivos, contenidos e incluir las competencias básicas adaptadas a la educación infantil, así como actualizar el apartado de la metodología, la cual se trabaja desde un punto de vista constructivista por proyectos.

3.1.3.2. METODOLOGÍA

La etapa de educación infantil es de gran importancia para el desarrollo del niño/a, al final de este ciclo habrán adquirido una serie de competencias y habilidades básicas que le permitirán incorporarse a la educación obligatoria. Son dos las características fundamentales que diferencian esta etapa educativa de las posteriores. En primer lugar, en Infantil, más que en ningún otro ciclo, es necesaria una estrecha cooperación de las familias en el proceso educativo, ya que el desarrollo madurativo del niño que se produce en estas edades no se desencadena únicamente en el entorno escolar, sino también en el entorno social y familiar, por tanto, el contacto y la coordinación entre familias y docentes constituye una pieza clave en el correcto desarrollo de esta etapa educativa. Por otra parte, la etapa de Educación Infantil es quizás el periodo educativo en el que la práctica docente está más condicionada por las características personales de cada alumno, puesto que en estas edades, mucho más que en otras más avanzadas, cada niño tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, de modo que sus necesidades cognitivas no son siempre las mismas.

Teniendo todo esto en cuenta la metodología que seguimos en educación infantil se basa en los siguientes principios metodológicos:

- Activa.
- Global.
- Basada en la observación y en la experimentación.
- El niño como protagonista.

- Individualización
- El juego.
- La socialización.
- Afectividad.
- Participación de la familia.

Actividad: Consideramos que el niño es un ser activo, que hace, propone y soluciona sus problemas, porque lo fundamental es que el niño se vaya haciendo autónomo y desarrolle su personalidad.

Globalidad: Potenciaremos globalmente todas sus capacidades: físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales.

Basada en la observación y en la experimentación: Le damos mucha importancia a la creatividad, la experimentación y al descubrimiento.

El niño es el protagonista: Todo el aprendizaje gira en torno a sus intereses y motivaciones, por eso trabajamos por proyectos.

Individualización: Entendemos que cada niño es un ser único y original, nuestra enseñanza tiene un enorme respeto por la diversidad que hay en el aula.

El juego: El niño/a aprende jugando, ya que es parte integrante de su vida, y a través de él pone de manifiesto tanto su inteligencia como su afectividad.

Socialización: Deben acostumbrarse a convivir con otros niños de su misma edad o diferente edad, así como a ser un poco independientes y saber solucionar en grupo o individualmente los problemas cotidianos. Se fomentarán hábitos sociales de relación grupal, encaminadas a establecer relaciones afectivas con el grupo de iguales. Para ello se promoverán las interacciones en actividades en pequeños o gran grupo.

Afectividad: Trataremos de crear un clima de afecto y seguridad en cada una de las actividades. Para ello cuidaremos nuestra actitud, dispondremos el espacio y los materiales en un ambiente cálido, las normas y exigencias se introducirán bajo el mismo enfoque de calidez y seguridad.

Participación de las familias: Su implicación es imprescindible, colaborarán en la dinámica de la clase de forma sistemática mediante talleres o para actividades puntuales (charlas, salidas, aportación de material, cupones...)

¿CÓMO SE ORGANIZA UNA CLASE DE INFANTIL?

La clase se organiza por rincones pudiendo existir zonas fijas para todo el año (asamblea, zona de escritura, de ordenador, de lenguaje, matemáticas, de juego simbólico), o rincones itinerantes que varían dependiendo del proyecto que se esté trabajando (rincón de naturaleza, de experimentación). En estos rincones se trata que el niño vaya adquiriendo una autonomía en el trabajo, en cada rincón se le ofrece actividades, siendo él quien elige una zona para trabajar, asegurándose así su interés por todo lo que hace.

También se programan talleres que cuentan con la colaboración de padres y docentes para que los niños/as adquieran determinadas destrezas (taller de cocina, de modelado, de construcciones...)

¿CÓMO ORGANIZAMOS TODOS LOS CONTENIDOS QUE LOS NIÑOS/AS DEBÉN APRENDER?

Por proyecto, esta forma de trabajar permite poner en práctica todos los principios metodológicos de esta etapa, posibilita organizar los contenidos de enseñanza en torno a los intereses y motivaciones de los niños/as. Contempla los contenidos como experiencias que se viven, y pretende desarrollar aprendizajes significativos (lo que aprende tiene sentido y utilidad)

3.1.3.3 COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Los docentes que impartimos la Educación Infantil llevamos a cabo varias tareas en nuestra práctica diaria. Es imprescindible la cooperación y el trabajo conjunto para que esta etapa tenga un sentido y un mismo camino. Así debemos de estar en continua coordinación para llevar a cabo las

actividades y de esta forma exponer nuestros puntos de vista aprendiendo a respetar los demás. Llevaremos a cabo nuestra práctica diaria debe estar basado en el respeto, la coordinación y la puesta en común, lo que va a fomentar un aprendizaje significativo mediante el cual los niños y niñas van a obtener mejores resultados.

Son muchas las actividades que vamos a llevar a cabo para lo cual necesitaremos estar de acuerdo y organizarnos previamente. La metodología que ha adquirido en nuestra etapa durante estos últimos años una línea común de trabajo a través de Proyectos, pero siempre dando margen a la individualidad, dependiendo de las preferencias personales de cada docente, ya que cada uno de nosotros y nosotras tenemos unos hábitos propios y una manera, personal de trabajar. A esto debemos unirle la realidad propia de cada aula y cada niño/a. Siempre primarán unos aspectos que es conveniente que llevemos a cabo de manera conjunta para facilitar un mejor funcionamiento del centro, y un facilitar un mejor funcionamiento del centro y el aprendizaje más significativo y funcional por parte de los alumnos/as.

Para ello debemos:

- 1.- Planificaremos unos objetivos comunes: Nos van a guiar en nuestra práctica educativa
- 2.- Planificación de unos contenidos comunes: Planificamos los contenidos del segundo ciclo, teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado y nuestro centro
- 3.- Selección de técnicas de evaluación comunes para todo el Ciclo de Educación Infantil, como la observación, escalas de observación o el diario de clase, así como el registro anecdótico
- 4.- Las actividades Complementarias: Participando activamente en todas aquellas que se organicen en el centro o a nivel de ciclo. Para ello se planificarán y serán organizadas previamente.
- 5.- A lo largo de la etapa de educación infantil, se propician experiencias que estimulan el desarrollo global de los niños y de las niñas que deben ser consideradas como punto de partida en la Educación Primaria, por lo que es fundamental una coordinación entre ambas etapas. Para ello proponemos diversas reuniones interciclos con el primer ciclo de educación primaria, programadas y dirigidas, con objetivos claros y predeterminados con objeto de acercar puntos de vista establecer una línea metodológica en el aspecto de la lectoescritura compartiendo experiencias y teniendo en cuenta las necesidades propias de cada ciclo. De esta manera el cambio para los niños y niñas no sería tan brusco.

Por ello son necesarias a lo largo del curso escolar las reuniones para organizar, planificar y exponer nuestros puntos de vista, de manera que estamos en un contacto continuo.

REUNIONES DE CICLO: Son fundamentales para dar continuidad a esa línea común de trabajo. Estas reuniones serán fijadas con anterioridad en un calendario con una frecuencia de dos al mes, otras de carácter extraordinario siempre que sea necesario. Estas reuniones se llevarán a cabo en horas de exclusiva y su misión será la de evaluar y llevar a cabo una retroalimentación sobre nuestra la puesta en práctica de nuestra planificación pedagógica y establecer posibles soluciones ante las deficiencias detectadas.

REUNIONES DE NIVEL: Fundamentales para la coordinación de nuestra práctica diaria y tomando las decisiones que afectan a un solo nivel, planificando las actividades que se van a llevar a cabo a lo largo del proyecto que estemos trabajando y concretando la distribución de trabajo a lo largo de la semana.

CONTACTO DIARIO: No podemos olvidar el contacto diario que llevamos a cabo con nuestro compañeros/as y a través de la transmisión de información del día a día.

3.1.3.4 TRATAMIENTO INDIVIDUALIZADO DEL ALUMNADO

La diversidad del niño en educación infantil se entienden como aquellas características excepcionales que presenta en esta etapa y que lo diferencia de los demás. Estas características podrán ser de diversos tipos, y no podemos olvidar el carácter compensador de la escuela.

La acción docente debe tener en cuenta este factor a la hora de impartir las clases, de modo que debemos enfocarla hacia la diversidad del aula.

Las diferencias que presenta el alumnado de esta etapa pueden tener un origen muy variado. Con frecuencia, cuando se alude a un alumno/a diferente se piensa en alguien con problemas de aprendizaje, trastornos de conducta o en situación de desventaja social o cultural; sin embargo, también requiere a las maestras y maestros encontramos en nuestras clases un conjunto de niños y niñas muy diversos en capacidades, intereses, estímulos, circunstancias familiares, circunstancias sociales y circunstancias económicas. Estos niños y niñas distintos, durante varias horas a lo largo de bastante tiempo, tienen que convivir, aprender cosas, crecer, hacerse personas.

La obligación de la escuela ante este hecho es poner en marcha estrategias y actuaciones para que todo el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades, de tal modo que las diferencias no se conviertan en desigualdades.

Para poder atender a la diversidad con las que nos encontramos, trabajamos las rutinas y los hábitos que se organizan para dar respuesta a las necesidades de seguridad, estabilidad, afecto y de relación interpersonal educadores-niño. Son esos momentos estables a lo largo de la jornada y del curso: entrada, recogida, descanso, desayuno, higiene, que permiten trabajar determinados contenidos, fundamentalmente del ámbito de «identidad y autonomía personal». Las actividades se convierten así en marcos privilegiados para la relación individual con cada niña y niño. Son también actividades para desarrollar la autonomía y en las cuales cada uno puede progresar a su ritmo y donde se puede dar un tratamiento diferenciado a cada niño o niña. Los momentos de las rutinas van a servir para ayudarle al niño a saber quién es él, lo que le sucede y lo que hace; además le van a ayudar a percibirse a sí mismo, a conocerse y expresarse, y por lo tanto a afirmarse como persona.

Creemos que en la etapa de educación infantil en nuestro centro se tarda demasiado tiempo en diagnosticar las posibles dificultades importantes que los/las maestr@s de infantil detectamos. Por ello consideramos que es prioritario que se atiendan cuanto antes nuestras peticiones, por el bien de los niños/as y que puedan ser estudiados, diagnosticados y orientados lo antes posible, para llevar así unas pautas de actuación conjunta entre el profesor de atención a la diversidad, el de audición y lenguaje, la orientadora del centro, la familia y los maestros/as tutores, priorizando funciones del Equipo de Orientación.

En cuanto a la figura de maestro/a de apoyo, consideramos que es importante su actuación dentro del aula para atender el aprendizaje de los niños. En este caso, cuando contamos con su ayuda, es cuando podemos atender de forma individualizada a algunos alumnos, ya que debido a la ratio tan elevada, no podemos llevar a cabo esta tarea en la forma y frecuencia que nos gustaría a todos/as.

3.1.3.5 PROGRAMA DE REFUERZO LINGÜÍSTICO

Debido al cambio sufrido durante estos últimos años en cuanto a la tipología de niños y su entorno socio cultural, son menos alumnos los que realmente presentan problemas de lenguaje a su entrada al centro. Así mismo la metodología con la que trabajamos permite desarrollar vocabulario y estructuras lingüísticas correctas, por lo que seguiremos trabajando en esta línea a través de poesías, rimas, cuentos, pareados, etc....

Sin embargo sí hemos detectado que cada vez los niños entran en el cole con más defectos en su pronunciación por lo que sí se van a trabajar las praxias bucolinguofaciales para desarrollar mejor los músculos y órganos implicados en la pronunciación correcta de los fonemas., trabajándolo sobre todo a través de la imitación y desarrollando la memoria visual y auditiva.

3.1.1.6 CANALES DE COMUNICACIÓN

Dada la importancia que tiene la buena comunicación entre la familia y el centro para la educación de los niños, seguiremos fomentando unos canales de comunicación abiertos y fluidos entre ambos. Para ello comenzamos con las tutorías individuales en los tres años, con entrevistas individualizadas las tutorías que se desarrollan a lo largo del curso cuando una de las dos partes lo requiere, las reuniones de padres para tratar temas de carácter general de la clase, el diario de la clase, para informales de lo que necesitamos a lo largo del proyecto, las notas informativas para comunicarles necesidades o informaciones y los contactos informales tanto en las entradas como en las salidas para asuntos que por importancia no pueden esperar para ser tratados en horas de tutoría.

3.1.3.7 PROGRAMA DE FILOSOFÍA

Durante este curso escolar se va a llevar a cabo con carácter experimental, un programa de filosofía en el aula, se pretende trabajar las habilidades sociales, se realizará a partir del segundo trimestre, la temporalización prevista es una sesión a la semana. Este programa pretende desarrollar un aprendizaje reflexivo y creativo, cuyo objetivo es que los niños aprendan a pensar y a actuar considerando diferentes perspectivas. El proyecto incentiva el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismo, pero en compañía de los demás, en situaciones de diálogo que llamamos "comunidades de investigación". La propuesta incluye pensar a través del arte, la música y el cine.

3.1.3.8 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Se llevarán a cabo bits de inteligencia en todos los niveles, así como bits de lectoescritura, audiciones en cuatro años conociendo a los diferentes compositores y el programa de arte y pintura en cinco años.

3.1.4.- Educación Primaria: Primer ciclo

3.1.4.1. Metodología

- Introducción de pequeños proyectos dentro del aula:
 - En el primer curso del ciclo se trabajarán proyectos anuales: Cada mes un lugar bello: Pirámides,..., Dinosaurios, sentidos, intentando dar continuidad en menor escala al trabajo que con estos alumnos y alumnas se viene realizando desde infantil.
 - En el segundo curso del ciclo se trabaja por tareas: calendario personalizado, Conoce Ceuta. En estos grupos se viene trabajando con esta dinámica desde el curso anterior, pretendemos finalizar la dinámica iniciada entonces con la conclusión del ciclo.
- Utilización de las TICs en el aula,
 - Se utiliza la PDI para presentar los contenidos al alumnado de todo el ciclo y para realizar actividades interactivas.
 - Las fotos que se realizan de las actividades relacionadas con las pequeñas tareas se utilizan para fabricar murales de aula así como bits de inteligencia para aumentar el vocabulario.
- Continuidad de una única metodología del lenguaje desde Infantil a Primaria.

3.1.4.2. Coordinación pedagógica

- En el momento de la elaboración de los horarios de clase y de exclusivas se concretan fechas en las que tienen lugar reuniones de coordinación de ciclo (una quincenal), así como reuniones de coordinación de nivel para concretar aspectos de metodología y programación.

3.1.4.3. Tratamiento individualizado del alumnado

- Apoyos.
 - En el primer curso se va a priorizar el adiestramiento lecto-escritor (a través de grupos interactivos) con el fin de que el alumnado adquiera este aprendizaje, básico para todas las asignaturas del ciclo.
- Tratamiento a la diversidad
 - Aunque la tendencia del colegio a la hora de enfocar los apoyos es la inclusividad, hay casos puntuales en los que se atiende a algún grupo de alumno fuera de su aula de referencia bien por optimizar recursos personales o porque el desfase curricular de estos alumnos/as es tan grande

que se hace necesaria una atención más individualizada para que adquieran las herramientas necesarias para incorporarse en la totalidad del horario con el resto de compañeros.

3.1.4.4. Programa de refuerzo lingüístico

- Realizar rutinas que propicien la comunicación y el aprendizaje sobre todo en el primer curso del ciclo: poesía del mes, pareado con los nombres, asamblea diaria,.....
- Intensificar el refuerzo de expresión oral en castellano con la utilización de préstamos de libros de la biblioteca del centro.

3.1.4.5. Canales de comunicación con la familia

-Se ha puesto en marcha la agenda escolar como medio de comunicación entre la familia y el centro.

3.1.5.- Educación Primaria: Segundo ciclo

3.1.5.1 - METODOLOGÍA

Dentro de un modelo de *Escuela Inclusiva*, nuestro Ciclo, hace una propuesta de metodología común, basada en estrategias que pretenden como objetivo fundamental el que nuestros alumnos aprendan de manera cada vez más *autónoma* y se desarrollen en todas las facetas de su personalidad de *forma integral*, con la finalidad de proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su *desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad* y contribuir de manera efectiva a la *adquisición de la C.B.* Es una metodología *activa, participativa* y tan *flexible* como las distintas situaciones de aprendizaje lo requieran, cuyos principios metodológicos básicos son:

- La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes *ritmos de aprendizaje*, favoreciendo la capacidad de *aprender por sí mismos*, promoviendo el *trabajo en equipo*, el *trabajo por proyectos* y los *grupos interactivos de cooperación*.
- Se pondrá especial énfasis en *la atención a la diversidad* (atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños de variada procedencia y capacidades, ritmos de aprendizaje etc); en *la atención individualizada*; en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de *refuerzo* tan pronto como se detecten estas dificultades.
- la M. didáctica será fundamentalmente *comunicativa, activa y participativa*, dirigida al logro de las capacidades propuestas, especialmente en aquellos aspectos relacionados con las Competencias B.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunos áreas, *la comprensión lectora, la expresión y comprensión oral (fundamentalmente) y la escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación emocional y en valores*, se trabajarán de forma transversal en todas las áreas.
- La *expresión oral y la lectura* como factor fundamental para el desarrollo de las C. B., garantizando un tiempo diario para su trabajo desde todas las áreas.
- La *motivación* de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención. Partiendo de sus *conocimientos previos* para conseguir que el *aprendizaje sea lo más significativo posible*, dando prioridad a la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje mecánico.

- La necesidad de garantizar la *funcionalidad de los aprendizajes*, asegurando con ello su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en *grupos colaborativos e interactivos*, para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, la coordinación de intereses, toma de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

INTRODUCCIÓN DE PEQUEÑOS PROYECTOS EN EL AULA:

- Plan de estimulación de la Competencia Lingüística en la Lengua inglesa:

Sigue vigente y en marcha este curso, la continuación de dicho Proyecto, con el apoyo además de los nuevos materiales digitales de la nueva editorial.

- El 2º Ciclo apuesta además por el trabajo conjunto de 3 Proyectos interdisciplinares y transversales a todas las áreas curriculares: El Proyecto Lingüístico, el Programa de Educación en Valores y el Programa de Educación Emocional, que contribuirán al desarrollo integral de los alumnos y a la adquisición de los C. B., sobre todo a la Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana.

- Proyecto Lingüístico:

Nuestro Ciclo trabajará este curso de forma transversal e interdisciplinar un Proyecto lingüístico que nace de la necesidad de mejorar la Competencia lingüística, como instrumento fundamental para la adquisición y transmisión del conocimiento. Mediante el trabajo coordinado en todas las áreas curriculares, de forma multidisciplinar. Pretende ser un programa integrado plenamente en cada Unidad didáctica de cada área, con un apartado específico en cada Programación quincenal, donde se proponen objetivos, una precisa planificación, con un conjunto de orientaciones y sugerencias metodológicas, numerosas actividades y criterios de evaluación para el control de los resultados.

- Programa de Educación con valores:

El 2º Ciclo (junto con el 3º) trabajará el presente curso en un Programa de formación de valores de manera transversal e interdisciplinar a las distintas áreas curriculares, pues creemos que dicha formación, realizada en el ámbito escolar (en coordinación con las familias) es un factor educativo de 1er orden, ya que la preocupación por la transmisión de unos valores considerados como básicos y universales son necesarios y esenciales para la construcción personal y para la mejora de la convivencia social.

- Programa de Educación Emocional:

Al igual que los otros dos Programas, el Ciclo en este curso trabajará este Proyecto desde una perspectiva transversal e interdisciplinar, cuya finalidad es desarrollar las Competencias emocionales básicas de los alumnos. Mediante orientaciones metodológicas y propuestas didácticas de aplicación práctica en el aula sobre cómo educar las emociones, cómo gestionarlas y cómo afrontar y solucionar adecuadamente los conflictos interpersonales.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y LAS FOTOGRAFÍAS EN EL AULA:

- Para el uso de las *fotografías* en el aula, el ciclo aún no tiene propuestas concretas, a la espera de que la marcha diaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, marque la pauta para dar nuevos enfoques al proceso didáctico (que serán reflejadas en la Memoria final) Algunas actividades propuestas son del tipo: Confeccionar murales entre los alumnos de la clase con sus propias fotos de actividades extraescolares o de grupos interactivos dentro del aula, escribiendo ellos mismos el pie

de foto a modo de resumen visual de la actividad, tras un trabajo previo de expresión y comprensión oral .

- El Ciclo apuesta por la incorporación de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* a la labor docente. Sabiendo que las TIC favorecen la motivación del alumnado y enriquecen reforzando nuestra labor, ofreciendo otras formas de presentar, experimentar y adquirir los aprendizajes. Para facilitar la integración de estas tecnologías aprovecharemos la “sesión semanal” que cada curso tiene asignada dentro de su horario para el uso del Aula de informática, donde los alumnos disponen de programas y juegos didácticos entre otros de la colección “Pipo te enseña” para las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento de medio.

- En este sentido además el Ciclo utilizará todo lo que nos oferta la nueva editorial, con un apartado específico de “Utilización de las TIC” en cada Programación quincenal de cada Unidad en cada una de las áreas de Lengua, Mate y Cono, además con enlaces webs relacionados con la Unidad de trabajo. Los recursos digitales para 3º y 4º son:

- **“Libromedia”**: herramienta práctica e intuitiva que se presenta en soporte DVD para cada una de las áreas mencionadas. Permitiendo su uso sin o con conexión a internet, multiplicando en este caso sus posibilidades de completar cada Unidad con más recursos e informaciones. Sus utilidades entre otras son :Visualizar el libro en formato digital , acceder a la guía didáctica y programaciones , consultar criterios de evaluación , fichas de evaluación, de refuerzo y ampliación fotocopiables, actividades interactivas, láminas de aula , generadores de actividades, conjugador verbal, fichero ortográfico, geoplano, conversor de unidades etc.

- **Juego interactivo “Viajeros”**: En formato CD permite, de forma lúdica y mediante el trabajo colaborativo entre alumnos, repasar los contenidos de las 3 áreas. Contiene: más de 600 preguntas por área y curso, con actualizaciones y más preguntas en internet.

- **“CD de audio” de comunicación oral**: para trabajar las destrezas de expresión y afianzar la comprensión oral. Ofrece grabaciones sobre las que se plantean actividades en el libro del alumno.

3.1.5.2 - COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

- Se hace imprescindible la coordinación entre los miembros del Ciclo, a través de las reuniones puntuales y coordinaciones sistemáticas con la frecuencia establecida (una en la quincena), en horario de exclusiva principalmente los martes de 14:00h. a 14:30h. (Alternando con las reuniones de C. de Coordinación Pedagógica) y cuando sea necesario los lunes tarde en horario de exclusiva.

- La coordinación entre tutores del mismo nivel se hará indistintamente en horario de mañana (utilizando para ello la hora conjunta que tenemos asignada dentro del horario para dicha coordinación) o cuando sea necesario los lunes por la tarde.

- Las coordinaciones con otros especialistas y maestros PT, AL etc se realizarán en reuniones periódicas cuando haya disponibilidad horaria común en tiempo de exclusiva.

- Otras reuniones: se realizarán con los padres que participen en las actividades de grupos interactivos colaborativos para informarles, asignar tareas, intercambiar experiencias, resolver dudas etc.

3.1.5.3 - TRATAMIENTO INDIVIDUALIZADO DEL ALUMNO

- Creemos que el apoyo incluye todo aquello que facilita el aprendizaje de los alumnos, sobre todo aquellos recursos que son complementarios a los que proporciona el tutor, referidos no solo a

maestros que apoyan a otros maestros, sino también y muy importante a niños que apoyan a otros niños en un *aprendizaje colaborativo* y a padres que participan en diferentes situaciones de enseñanza - aprendizaje como grupos interactivos colaborativos.

- Creemos en la necesidad de prevenir las dificultades de aprendizaje y de poner en práctica mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten las dificultades.

- Los **Apoyos** en el Ciclo se reciben en 4 sesiones semanales dentro del aula, entre los tutores del mismo nivel.

El 3er nivel: en principio y susceptible de ir modificándose según las necesidades del aula, hace hincapié fundamentalmente en las áreas instrumentales, sobre todo en la expresión/comprensión oral y la lectura comprensiva, utilizando para ello los textos de las Unidades del área de Cono.

4º B: que se desdobra en dos, trabaja el apoyo con los alumnos que tienen contenidos atrasados o no asimilados a lo largo de la quincena y refuerza además la lectura. Uno de los cursos tiene 12 alumnos con A.C.

4º A: los martes y viernes recibe un apoyo conjunto entre la maestra P. T. junto con una de las tutoras del 4º B de desdoble, realizando durante cada sesión actividades en rueda (rotando en 3 grupos) simultaneando la estimulación del lenguaje, la comprensión lectora, el cálculo y la resolución de problemas etc.

-Para la atención a la diversidad de los **alumnos P.T.**, todos los alumnos reciben 5 sesiones semanales, repartidos por niveles de la siguiente forma:

-El 3ºA: tiene 3 alumnos P.T que son atendidos dentro del aula ordinaria.

-El 3ºB: tiene 2 alumnos P.T que se les está haciendo la A. C. y que son atendidos temporalmente en el aula de P. T. para trabajar los contenidos curriculares atrasados de las áreas instrumentales (principalmente la expresión/comprensión oral y la comprensión lectora), a la espera de ser incorporados cuanto antes al aula ordinaria.

-El 4º A: tiene 2 alumnos P.T. atendidos en el aula ordinaria y el desdoble de 4ºB: una clase tiene 3 alumnos P.T., de los cuales 1 tiene A.C.S. y la otra clase tiene 4 alumnos P.T. (posiblemente 2 de ellos necesiten A. C.). Todos reciben la atención específica dentro del aula ordinaria.

Todos los **alumnos de A. L.** del Ciclo, reciben 2 sesiones semanales en el aula específica de A.L.

-Tanto 3ºA como 3º B: cuentan con 4 alumnos de A.L de los cuales 2 son P.T.

-4º A: tiene 4 alumnos A.L., de los cuales 2 son P.T. y los 4º B: de desdoble, solo una de las clases tiene 3 alumnos A.L. de los cuales 2 son de P.T.

- El Ciclo para **atender a la diversidad**, quiere aprovechar los recursos que ofrece la nueva editorial, con un apartado específico dentro de la Programación quincenal de cada Unidad didáctica en cada área de Lengua, Mate y Cono, mediante un material de Refuerzo y Ampliación específico para dichas áreas, con propuestas del tipo: actividades digitales del “Libromedia”, propuestas para trabajar las C. B., fichas de ampliación/refuerzo en cada unidad, actividades TIC, juego interactivo “Viajeros”, fichas para el desarrollo de la inteligencia, etc.

3.1.5.4 - PROGRAMA DE REFUERZO LINGÜÍSTICO

- Se trabajará el Proyecto lingüístico mediante la ordenación y sistematización de los objetivos referidos a la Competencia lingüística (expresión, comprensión, ortografía, escritura) en todas las áreas curriculares y en las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula. El Programa presenta, para cada una de las Unidades didácticas de las 3 áreas, unas estructuras lingüísticas básicas que serán trabajadas a través de actividades concretas para lograr la mejora de las habilidades lingüísticas. Partiendo de las necesidades, intereses y los diferentes niveles madurativos, trabajaremos las habilidades básicas referidas entre otras a:

- **Las habilidades y normas básicas de Conversación:**

Participación activa en la conversación; que se expresen bien (claridad, respeto y educación); pronunciación correcta de las palabras; que pregunten/respondan adecuadamente; comprensión de las preguntas; respuestas coherentes; escucha atenta; debatir; dialogar etc.

- **La comprensión de textos orales:**

Comprensión de instrucciones de ámbito escolar; comprensión global de una noticia contada; de la explicación de una Unidad etc; comprensión de indicaciones de tipo espacial o temporal etc.

- **La producción de textos orales:**

Pronunciación correcta de los fonemas castellanos; entonación adecuada; memorización/recitación de trabalenguas y poemas breves; hablar de sí mismo; exponer una lección (o apartado) con coherencia , un resumen; identificar a otra persona, animal o cosa por medio de la descripción etc.

- **La lectura y la comprensión lectora:**

Lectura en voz alta y en voz baja; entonación, fluidez y velocidad adecuadas; hacer predicciones sobre el texto a partir del título y de la ilustración; comprensión global de una narración; opinión general sobre lo leído; identificar la información más relevante de la accesoria; diferenciar distintos tipos de textos: narración, exposición, texto dialogado, poema...

- **La producción de textos escritos:**

Caligrafía y letra legible; buena presentación; construcción de frases de forma lógica y ordenada; describirse a sí mismo, a otras personas, animales y cosas; describir lugares utilizando términos de posición, situaciones o hechos utilizando términos temporales y espaciales; escribir/enviar una carta personal; mails etc.

- **El uso del vocabulario:**

Variado y adecuado a la edad; fluencia; precisión; registros; vocabulario específico; fenómenos léxicos (sinónimos y antónimos...); corrección de malos usos de las palabras y muletillas etc.

- **La ortografía y las aplicaciones gramaticales que mejoren la comunicación:**

Ortografía natural, normas ortográficas básicas, coherencia gramatical en el habla y en los escritos....

Para cada curso, se seleccionará una serie de contenidos básicos que se trabajarán paralelamente en el área de Lengua castellana y en otras áreas y actividades complementarias (para trabajar de forma integrada). En el resto de las áreas se proporcionarán contextos significativos propios del área o de la vida cotidiana para continuar el trabajo de consolidación del aprendizaje.

-Como refuerzo a lo comentado, el Ciclo pretende hacer uso del material que nos posibilita la nueva editorial (adaptándola a las características y necesidades de cada grupo-clase):

Utilizaremos como **“lecturas programadas”** los textos narrativos que aparecen al comienzo de todas las unidades del área de Lengua (de temática variada, tomadas de fuentes tradicionales o de la Literatura infantil actual), que pueden ir combinándose con otras lecturas variadas de la Biblioteca de aula o la propia del Centro (seleccionadas bajo criterios de significatividad, extensión, dificultad, diversidad de tipologías y temáticas...). Para trabajar a partir de la lectura comprensiva con la que se abre la Unidad las habilidades lingüísticas básicas. En el apartado **“para leer mejor”** (en el libro del alumno) se incluyen indicaciones que contribuyen a mejorar la lectura. En **“para comprender mejor”** se les aclara el significado de palabras difíciles del texto. En **“para escribir mejor”** se recogen palabras de la lectura con dificultades ortográficas. Y en la sección **“para hablar mejor”** se hacen propuestas de expresión oral relacionadas con el texto.

A partir de las lecturas iniciales se hace un trabajo de comprensión lectora en diferentes niveles: literal, inferencial, valorativo...

- Creemos que para la mejora de las Competencias lingüísticas, es conveniente ampliar además los campos de acción utilizando otros recursos que por ejemplo nos ofrecen los Medios de

Comunicación. Así para dotar de significatividad y mejorar la comprensión oral, es recomendable además el uso de otros medios como la radio y la T.V. Y para trabajar la comprensión escrita, el uso de la prensa, la publicidad, revistas, las noticias y los diferentes textos de uso en la vida cotidiana son beneficiosos. Así como otros del tipo videos, grabaciones, material multimedia, DVD, películas, canciones, entrevistas, el uso de las TIC...

- En cuanto al Programa de **Vocabulario básico** y al específico de cada área, se trabajará de forma continua, además los textos narrativos de entrada de cada Unidad del área de Lengua, ofrecen un contexto idóneo para el desarrollo de dicho programa. En él se definen y trabajan conceptos léxicos y semánticos elementales.

- El programa de **Gramática** de cada Unidad, promueve la reflexión sobre la misma lengua y el aprendizaje de una terminología básica que permite a los alumnos conceptualizar sus observaciones, que junto a las actividades, favorecen la aplicación práctica de los aprendizajes gramaticales. Los conceptos fundamentales de cada Unidad aparecen al final de las páginas dedicadas a este programa, a modo de recuadros informativos que facilitan su estudio a los alumnos.

- El programa de **Ortografía** persigue el aprendizaje de las reglas básicas relacionadas entre otras con: la representación de los sonidos, las normas de uso de los principales signos de puntuación etc. El dictado se convierte en una herramienta didáctica fundamental en este programa, se proponen 2 dictados graduados por extensión y dificultad en cada Unidad.

Además, en las Unidades que tratan la representación de las grafías o alguna regla relacionada con las palabras, se incluye un “Banco de palabras” y propuestas de trabajo relacionadas con ellas.

- El programa de **Comunicación oral** tiene como objetivo desarrollar destrezas de expresión y afianzar la comprensión. Para alcanzar el 1er propósito, al comienzo de cada Unidad se ofrece un “Banco de palabras” sobre un tema concreto. Con él se amplía el caudal léxico de los alumnos y se facilita la resolución de las actividades propuestas.

Además, para trabajar la comprensión oral, se ofrece un CD con grabaciones sobre las que se plantean actividades en el libro.

-El programa de **Escritura** tiene un doble objetivo: por un lado, que los alumnos adquieran técnicas básicas de redacción que puedan aplicar en distintos tipos de escritos: formar oraciones, alargarlas, unir las, ordenarlas en párrafos... Este objetivo se trabaja en las Unidades impares del libro. Por otro lado, el programa pretende que los alumnos sean capaces de producir determinados tipos de textos a partir de modelos y siguiendo las fases del proceso de escritura (planificación, redacción del borrador y revisión). Este objetivo se desarrolla en las Unidades pares del libro.

- El programa de **Literatura** se incluye en las Unidades impares del libro. Además de intentar acercar a los alumnos a la poesía e iniciarlos en el uso lúdico del lenguaje, el apartado de Literatura incluye información sobre conceptos literarios básicos. Los niños además de disfrutar de los textos que se adaptan a su edad y nivel, pueden conocer diferentes recursos y tipos de textos: juegos de palabras, nanas, villancicos, retahílas, caligramas...

- La importancia de **implicar a las familias** para intensificar el refuerzo de la expresión oral en Castellano se hace imprescindible, a través de charlas formales en Escuela de padres o en reuniones periódicas con padres, para incidir en la importancia del hecho de practicar diariamente su uso en familia, mediante actividades o juegos que puedan realizar juntos y que beneficien a que sus hijos se expresen mejor, similares a las que realizamos en clase y que les explicaremos de forma clara y sencilla con ejemplos prácticos.

Por ejemplo para trabajar la comprensión oral:

*Ejercicios de nominación y denominación de nombres (de objetos, animales o personas), acciones y cualidades, con el fin de ampliar su desarrollo léxico-semántico.

*Actividades de comprensión de relatos adecuados al nivel.

*Ejercicios de secuenciación (viñetas de historias o cuentos).

*Relaciones semánticas: categorizaciones de familias semánticas, sinónimas, antónimas, aumentativas y diminutivas.

*Ej. de comprensión de error o absurdo en imágenes.

*Ej. de imágenes causa-efecto.

*Secuenciación auditiva vocal: palabras encadenadas por la última sílaba, palabras que empiezan por una determinada sílaba.

Algunas actividades o juegos para trabajar la expresión oral:

- *Realizar preguntas abiertas.
- *Evocación de recuerdos con o sin apoyo de imágenes.
- *Alargar sus expresiones añadiendo información.
- *Ampliar su vocabulario introduciendo palabras nuevas en la conversación.
- *Contarles cuentos, historias familiares... (Comentarlas, resumirlas).
- *Comentar películas, sucesos cotidianos de la TV, del día, del cole....
- *Juegos del tipo: “veo – veo”, “El teléfono”, “Que pasara si...”, “A mi me gusta...”
- *Palabras encadenadas.
- *Aprender, inventar y recitar: rimas, poemas trabalenguas, refranes.
- *Inventar finales de cuentos, de historias..
- *Dramatizaciones de cuentos.
- *Describir objetos, paisajes, personajes, animales (con algún criterio).
- *Cantar/contar canciones. *Contar chistes.
- *Hacer uso de los sustantivos, las acciones y las cualidades en las conversaciones.
- *Trabajar el lenguaje oral a través del juego simbólico.
- *Ordenar y relatar secuencias temporales sencillas.
- *Ejercicios de concordancia: género, número, tiempo y formas verbales.
- *Ampliar la estructura de una oración.
- *Describir el significado de palabras, frases...
- *Conceptualización temporal: ¿qué día es hoy?, ¿cuántos días tiene una semana, un mes, un año?, ¿qué haces desde que sales del cole hasta que llegas a casa?...

3.1.5.5 - CANALES DE COMUNICACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Se realizarán las reuniones estipuladas con las familias (una al trimestre) más las que creamos necesarias a lo largo del curso según las necesidades de cada grupo-clase. Así como las que ellos nos soliciten en horario de visita de padres (principalmente los miércoles de 14:00 h. a 14:30 h.) o de modo más flexible y ocasional otro día en horario de exclusiva siempre que otras actividades (reuniones etc) nos lo permitan.
- Además utilizaremos con los padres que se presten a ello, el intercambio de información diversa vía e-mail.
- Estableceremos reuniones informativas periódicas con los padres de alumnos con necesidades de apoyo o con necesidades educativas especiales, para informarles de dichas necesidades, de la evolución etc , así como de la importancia de la colaboración conjunta , haciendo hincapié en la necesidad de practicar el Castellano fuera del ámbito escolar siempre que se pueda y de la de leer en casa todos los días.

3.1.5.6 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE CICLO

- Participar de las reuniones quincenales establecidas más de otras periódicas que vayan surgiendo de las necesidades pedagógicas, organizativas o de cualquier otra índole que afecte al Ciclo, intentando aunar posturas mediante las propuestas que surjan.
- Participar en la actualización del Plan de Centro del presente curso.
- Colaborar en la actualización de la Metodología del Proyecto Curricular de Etapa.
- Así como participar en tantas cuestiones como sean necesarias relativas a la marcha y al buen funcionamiento de la enseñanza en nuestro Ciclo, intercambiando experiencias y siempre que se pueda con los otros Ciclos.

3.1.6.- Educación Primaria: Tercer ciclo

3.1.6.1. METODOLOGIA

Introducción de pequeños proyectos dentro del aula.-

En primaria es globalizadora e interdisciplinar y para ello se hace necesaria una coordinación continua interniveles en cada ciclo, lo que hace más fácil la introducción de pequeños proyectos en el aula aglutinadores de experiencias, valores y objetivos de proyección común del centro.

Serán las áreas las que den cabida en sus actividades y trabajo escolar a los proyectos del centro:

” El huerto escolar” unificadas a conocimiento del medio a través de temas concretos tratados desde principio de curso: semillas, polinización, fecundación, germinación,... y en las áreas de expresión lingüística y matemática

“La Estación Meteorológica” unificadora de miniproyectos sobre la presión y los cambios de temperatura vientos... datos que serán utilizados en escalas de registro y control matemático, %, medias estacionales, etc.

“Reciclado de materiales” de distinto tipo en orden a las necesidades actuales para la reutilización y clasificación de lo consumido, gasto y uso inteligente de los recursos... Este tema puede ser abordado desde todas las áreas y en función a necesidades variadas en torno a valores y necesidades sociales actuales derivadas del paro, la crisis.; siendo un tema de inflexión entre todas las áreas del currículo organismos asociaciones implicados en la actividad escolar (reutilización de libros, cuadernos, carpetas, material de un segundo uso, así como uniformes bandas de graduación, libros de lectura...)

Utilización de las Tics y las fotografías en el aula.-

Las TICS y la pizarra digital marcan la pauta en la programación para que la imagen y su uso sea un recurso básico interactivo sobre el que partir a nivel grupal e individual, tanto para informar como para ampliar, reforzar y afianzar conocimientos. La creación de una base de datos y archivos propios del aula y del grupo genera la gestión de ideas y la articulación en el estudio y aplicación para la vida.

3.1.6.2. Coordinación Pedagógica

Se lleva a cabo en el ciclo entre niveles mediante el uso de programaciones recursos, actividades proyectos y pautas concretas de registro y actuación para el seguimiento y control de resultados.

3.2.6.3. Tratamiento individualizado del alumnado

Se realiza una actuación interna en el aula del apoyo docente del profesorado del ciclo que permite una mejor implicación docente y un conocimiento directo y cualitativo de todo el alumnado. Se realizan reuniones con un calendario específico que implica la actuación general de todo el centro, en la Comisión de pedagógica Coordinación con los diferentes órdenes y contenidos necesarios, razón de la Jefatura de estudios; comunicándose al ciclo regularmente en las reuniones pertinentes programadas mensualmente para el curso escolar.

En las reuniones docentes se concretan el tipo de apoyo individualizado con los alumnos que lo necesitan, las adaptaciones significativas que llevará a cabo el profesor especialista en pedagogía

terapéutica: programación especial, adaptaciones en evaluación, recursos... y si es necesaria la salida del aula ordinaria predeterminar la sesión previa comunicación a la familia.

El tratamiento a la diversidad dentro del aula quedará concretado con cada tutor, especialista y profesorado de apoyo para que la interacción con el grupo clase ofrezca una respuesta lo más eficaz posible que permitan la consecución de los objetivos mínimos por parte del alumno y a las necesidades generadas en el aula de las distintas situaciones de enseñanza aprendizaje que puedan surgir en el curso.

3.1.6.4. Proyecto de Refuerzo lingüístico

Los temas transversales en valores por su carácter interdisciplinar pueden utilizarse longitudinalmente a lo largo del ciclo en cualquier área y actividad docente. Por ello, se han seleccionado como base para la creación de un “proyecto de valores” del que se generan “Actividades concretas” de las unidades de trabajo (de las distintas áreas) de los centros de Interés (estaciones, fiestas,..) efemérides, visitas, concursos etc.

Se llevarán a cabo actividades motivadoras, significativas, colaborativas y globalizadoras como: entrevistas, diálogos, pancartas, redacciones, mensajes, cartas, que unifiquen y conecten la expresión y producción destacando el refuerzo lingüístico en castellano pudiéndose incluir además el idioma inglés a través del AICLE.

Se empleará la Asamblea como medio de comunicación de ideas y organización del trabajo grupales secuencias ordenadas y acordadas y la PDI para la exposición, el desarrollo y la archivación de lo creado; los Concursos entre niveles y en el centro para la motivación positiva y la animación y valoración del esfuerzo al trabajo y superación continua, el periódico escolar, los medios y recursos digitales, webs escolar blogs periódicos....

3.1.6.5. Comunicación con las familias

Este curso hemos implantado en el centro la Agenda escolar:

Su utilidad es multifuncional, debe realizarse a diario y de acuerdo con el tutor y con un código formativo de uso registrado y asumido en el claustro.

En ella se concertarán las entrevistas con la familia de nuestro alumnado. De las entrevistas se computará y anotará el día, el tipo, asunto, la respuesta de la familia y su cumplimiento posterior.

Se les mantendrá informados de las novedades y actividades del aula a través de la Web del centro y de los Blogs docente.

3.1.7.- Programa de mejora de la Competencia Lingüística en Inglés

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso, es el sexto desde que comenzó este programa que bianualmente se nos ha evaluado y renovado por parte de la Inspección Educativa.

Los aspectos que trabajaremos serán los siguientes:

- Impulsar la utilización del inglés de forma oral por parte del alumnado con una metodología al servicio del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Impartir las máximas horas de inglés que se pueda en Infantil: cuatro sesiones de media hora por curso y en Primaria 4 horas.
- Impartir el área de Plástica en Inglés según un esquema CLIL/ AICLE en la línea de potenciar la competencia en la comunicación lingüística en idioma inglés.

2. COMISION DEL PROGRAMA

Miembros de la comisión:

- Coordinador/a: Jose Bermúdez,
- Componentes: Kinsa Mehdi, Lidia González y Susana Santana.

3. OBJETIVOS PARA ESTE CURSO

Tareas de la comisión:

- Compromiso de impulsar el uso de inglés de forma oral para fomentar la comunicación del alumnado en esta lengua.
- Corregir los errores lingüísticos más habituales.
- Iniciar el inventario de los libros de consulta en inglés disponibles tanto en la biblioteca como en los ciclos.
- Desarrollar materiales para Educación Infantil al hilo de los “Proyectos de trabajo” que realizan en la etapa.
- Señalizar el centro con carteles en inglés para impulsar el elenguaje de uso habitual en las actividades de clase (interacciones....) y convertirlo en cartelería estandarizada presente en las aulas y los pasillos del centro.
- Organizar las campañas y actividades especiales.

4. CAMPAÑAS Y OTRAS ACTIVIDADES

Al igual que en años anteriores se organizarán campañas y actividades con el fin de potenciar el uso del Inglés entre el alumnado. Para ello es imprescindible la implicación de todo el profesorado. Como ejemplo:

- **HALLOWEEN: (1er trimestre)** Esta campaña es muy atractiva para el alumnado, por lo que todos los cursos se realiza una semana del miedo en un aula ambientada y oscura donde se realizan actividades y se visionan documentales y canciones alusivas al tema.
- **CHRISTMAS: (1er trimestre)** Esta actividad se comparte con la Navidad en el centro y la llegada de Santa.
- **EASTER: (2º trimestre)** El alegre conejito que nos anuncia la llegada de la Pascua.

3.1.8. Apoyo y Refuerzo al alumnado con necesidades educativas especiales

Durante este curso 2012/2013 el apoyo al alumnado está formado:

Equipo de atención a la diversidad: que consta de dos profesores, uno destinado a apoyo al alumnado del primer ciclo específicamente dentro de las aulas y que cuenta además con dos horas de Coordinación TICS y otro que realiza un desdoble de alumnado en cuarto curso en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés, con el fin de mejorar los resultados académicos y el comportamiento de este curso y apoya al otro cuarto curso.

Equipo de apoyo a alumnado con necesidades educativas especiales: formado por tres profesores de pedagogía terapéutica que trabajan la inclusión en el aula y una orientadora. También hay una profesora de audición y lenguaje para trabajar con alumnado con NEE en la comunicación.

Además, contamos con la intervención de una Especialista de Apoyo Educativo en Educación Infantil para atender a las necesidades de dos alumnos/a.

o 1.1 PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DE APOYO

Los dos equipos colaboran en la puesta en marcha de las propuestas de mejora del centro; siendo su implicación más activa e intensa en las siguientes:

o **Intervención individual del alumnado:**

Refuerzo dentro del aula.

En el resto de clases se realizarán los refuerzos o apoyos dentro del aula para no desvincular al alumno de las actividades de su clase.

Grupos interactivos.

Continuaremos impulsando esta metodología de trabajo que iniciamos el curso pasado para responder tanto a las necesidades de algunos alumnos/as en particular, como de algunos grupos en general; ya que pensamos que es la manera más adecuada de ayudar al alumnado que más lo necesita. Estos grupos interactivos en ocasiones son realizados con la colaboración de las familias y otras veces por profesorado y personal del centro.

Teniendo como base la valoración global de todos los grupos y los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones realizadas, este curso escolar se implanta esta metodología del aprendizaje dialógico en el Primer ciclo de primaria, en cuarto y en sexto curso.

o **Coordinación pedagógica.**

Realizaremos sesiones de coordinación con los tutores-as y con especialistas de apoyo educativo (en función de la necesidad, semanal o quincenalmente). Los objetivos de dicha coordinación son los siguientes: analizar los temas que se tratarán en el aula, tomar parte en las actividades y en algunos casos, si es necesario, analizar la necesidad de recursos especiales y buscar los modos y momentos más adecuados.

○ 1.2 PROPUESTAS CORRESPONDIENTES AL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

○El objetivo principal es **trabajar con el alumnado que tiene necesidades educativas especiales**, adaptando los contenidos y capacidades a sus necesidades. Esta ayuda se llevará a cabo unificando criterios con la planificación de cada uno de los tutores-as.

En la mayoría de los casos trabajaremos con el alumnado dentro del aula ordinaria y fuera del aula, en el aula de apoyo, siempre que el tutor-a y el profesorado de apoyo lo estimen oportuno por los desfases de los alumnos y siguiendo una adaptación curricular.

Para ello tendremos tantas sesiones de coordinación como consideremos necesarias entre el profesorado implicado: para planificar, hacer el seguimiento del alumnado, aclarar dudas...

Para llevar a la práctica todo esto nos implicaremos en las siguientes acciones:

- Coordinaciones con el profesorado y especialista de apoyo educativo.
- Trabajo de colaboración en intervención directa con el alumnado.
- Colaboración específica, trabajando en el aula de apoyo con el alumnado de necesidades específicas.
- Tomando parte en la dinamización de los grupos interactivos que se realizan en los diferentes ciclos.
- Tomando parte en la Comisión Pedagógica y en las del equipo de atención a la diversidad.

3.1.9. Programa de agrupaciones escolares ARCE

Desde hace tres años participamos en el programa de agrupamientos escolares con otros tres centros educativos españoles, uno centro de Madrid, uno de Huelva y otro de Almería.

Este programa tiene como finalidad establecer cauces de colaboración que permitan el establecimiento de **agrupaciones o redes de centros educativos o de instituciones públicas del ámbito de la educación (Programa ARCE), ubicados en diferentes Comunidades Autónomas o en las ciudades de Ceuta y Melilla**, para desarrollar proyectos comunes que deben llevarse a cabo en equipo entre todos los centros o instituciones participantes.

El planteamiento de proyectos comunes busca, por una parte, impulsar los intercambios entre los centros o instituciones y la movilidad de alumnos, profesores u otros profesionales de la educación contribuyendo a la adquisición y mejora de sus aptitudes, no sólo en las competencias, áreas, o temas en los que se centra el proyecto, sino también en la capacidad de trabajar en equipo. Por otra parte, se pretende consolidar redes educativas todo ello en aras de una mejora en la calidad de la educación.

A través de este programa de cooperación territorial se podrán:

- Intercambiar experiencias
- Establecer un marco para el debate y la reflexión conjunta
- Favorecer la creación de vínculos y redes educativas
- Colaborar en el desarrollo curricular
- Descubrir los elementos diferenciados de la diversidad cultural y social de las distintas Comunidades Autónomas
- Elaborar y difundir materiales que puedan ser de aplicación en diferentes ámbitos educativos

Se continuará en el presente curso una experiencia de introducción de la radio en la escuela y será llevada a cabo por los alumnos del tercer ciclo de primaria.

OBJETIVOS:

Desarrollar en el alumnado el interés por la comunicación a través de la radio.

Colaborar y ayudar en un proyecto común a los cuatro centros.

Aprender a escribir un guión para un programa de radio.

Aportar ideas al proyecto.

Desarrollar la lectura y la expresión oral y corporal.

Saber expresar los sentimientos ante el micrófono.

Tener sentido de la improvisación.

Memorizar el texto.

Fomentar los valores mediante los temas escogidos: ¿Cómo se celebra en nuestro colegio Halloween?

¿La Navidad? ¡El día de la Paz? ¿Los carnavales?....

RECURSOS:

Habrá que contar con un cassette, un mezclador de sonidos y programas adecuados para montar el programa y subirlo a la Web.

3.1.10. Participación en el contrato-programa

Se nos ha informado a mediados del mes de Octubre de que continúa nuestra participación en el contrato- programa del que formamos parte desde el año anterior y con una duración de tres años.

Hemos realizado un ajuste y ampliación de las actividades a realizar en dicho programa a partir del análisis de los resultados obtenidos por las diferentes medidas llevadas a cabo en el centro.

Los apartados en los que se incide son:

-la atención a la diversidad,

-la consecución de un mejor aprendizaje de las competencias básicas y

-una mejor comunicación entre toda la comunidad educativa.

-También se profundizará en la formación del profesorado en actividades de éxito inclusivas, y en un mejor uso de las Tics para impartir la docencia.

3.2.1. Proyecto de formación en centro

3.2. Formación

La formación, que llevaremos a cabo, concuerda con el Contrato-Programa que se presentó a finales del anterior curso para su realización en este curso escolar. Tal y como hemos indicado en el apartado “Áreas de Mejora” correspondiente a la quinta línea estratégica, trabajaremos principalmente tres ámbitos.

Las sesiones de formación se realizarán en la exclusiva de los lunes para trabajar los aspectos que se detallan en el propuesta para este año y que se pueden sintetizar en:

- Conseguir un centro inclusivo, desarrollando estrategias de éxito inclusivas.
- Reciclar al profesorado en la metodología de proyectos y tareas y ponerlas en práctica dentro de las aulas.
- Implicar a los padres en la vida del centro.
- Alcanzar una mejora en los resultados académicos de nuestro alumnado.

-Este curso escolar, la formación en Nuevas Tecnologías se realizará a lo largo del curso, para poder disponer del tiempo necesario para poner en práctica en las aulas, lo trabajado a nivel teórico y serán

3.3. Criterios de agrupamiento del alumnado

CRITERIOS PARA FORMAR LAS AULAS DE TRES AÑOS

1. Número de niñas y niños equilibrado.
2. Heterogeneidad en cuanto a edades.
3. Distribuir equitativamente los/as niños/as bilingües.
4. Separar a los gemelos, siempre que se pueda.
5. Que el número de los que se quedan al comedor sea similar.
6. Reunir en la misma clase a los que se van a ir del centro.
7. Procurar no agrupar niños/as con el mismo nombre.

Las listas serán confeccionadas por el jefe de estudios con el objetivo de crear grupos similares, para ello se tendrá en cuenta los puntos anteriores.

INTRODUCCIÓN DE ALUMNOS/AS NUEVOS EN GRUPOS YA ESTABLECIDOS

- 1 Se separarán los gemelos, siempre que se pueda.
- 2 Se colocarán en el grupo menos numeroso.
- 3 Que el número de niños y niñas esté equilibrado.
- 4 Tener en cuenta las características de los grupos.

3.4. Organización de espacios

En el edificio principal se encuentran ubicadas todas las tutorías de Primaria,

En la planta baja: el primer ciclo, la biblioteca del centro, la zona de despachos, la salita de profesores, al aula de AL y de PT.

En la segunda planta: el segundo y el tercer ciclo, Religión, Música e inglés.

Por regla general los alumnos permanecen en la misma aula durante todo el ciclo, con el fin de reducir los cambios de espacios, así como el de materiales y muebles de las aulas.

En el edificio de Infantil se encuentran todas las aulas de esta etapa repartidas en dos plantas, y el aula de informática (2º planta). Desde hace 5 cursos se ha llegado a un acuerdo de ciclo, respaldado por la comisión de coordinación pedagógica, por el que cada tutor permanece en un mismo aula ya que la metodología por proyectos empleada en el centro conlleva una organización dentro de la clase (paneles, carteles, materiales de rincones, libros,...) difícil de modificar anualmente. Además no se cuenta ni con el tiempo, ni con el personal necesario para realizar esta tarea.

3.5. Entradas y salidas del alumnado

ENTRADAS Y SALIDAS

Educación primaria

Acceso al centro por la puerta principal de Alférez Provisional s/n.

Horas: entrada a 8'50 y salida a las 14h.

Educación Infantil

Acceso al centro por la puerta lateral de Pérez Serrano.

Horario: entrada 8'55 y salida:

3 años a 13'45, 4 años a 13'50 y 5 años a las 13'55 horas

La salida de Infantil se hace escalonada debido a las reducidas dimensiones de la puerta de acceso.

RECREOS

Educación Primaria de 11'50 a 12'20 horas.

Educación Infantil: 3 años de 10'30 a 11 y de 12'30 a 13 horas

4 y 5 años de 11'15 a 12 horas.

Ceuta a 31 de octubre de 2012

La Directora

Fdo: Ana Mª Beltrán García