



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

CURSOS I-II (6- 8 años de edad)

Introducción

La escuela debe seguir ofreciéndose como un lugar de acogida y seguridad, en especial para aquellos alumnos que no han ido nunca a la misma. Por lo tanto a estos alumnos hay que familiarizarlos con el entorno físico , social y escolar igual que establecimos en la educación infantil.

Un objetivo básico de este ciclo es *el aprendizaje de la lecto-escritura*, lo cual requiere y viene precedido de *buenas aptitudes y habilidades* para el aprendizaje, que a grandes rasgos son las siguientes:

- Aptitudes Sensomotoras.
- Aptitudes Psicolingüísticas.
- Percepción visual.
- Percepción auditiva
- Percepción visomotora
- Aptitudes Socio- Cognitivas y Conceptuales.

Todo esto con un desarrollo del lenguaje adecuado, especialmente del vocabulario y articulación.

Debemos tener en cuenta que los alumnos de Necesidades educativas especiales: de integración, de educación compensatoria e incluso los muchos casos existentes de niños límites en nuestras aulas, llevan un ritmo de aprendizaje más lento, por lo tanto, consiguen menos éxitos académicos. Son niños que necesitan mucho del refuerzo , en los alumnos en general, y en los que tienen dificultades muy en particular se deben reforzar los pequeños logros conseguidos e ignorar en lo posible los fracasos, siendo esta la base de todo aprendizaje y, por tanto, de toda educación.

Hay que profundizar en este ciclo en el desarrollo físico, en el dominio generalizado y automatizado del esquema corporal.

Objetivos para el ciclo de Educación Primaria (6-8 años)

1. *Conocer las características personales* (pedagógicas y psicológicas..) familiares, ambientales, escolares de cada uno de nuestros alumnos)
2. *Familiarizarse con el centro.* (cuando sean nuevos en él o no se haya realizado en educación infantil) conociendo a los diferentes profesionales del centro (director , jefe de estudios secretario, tutores de su nivel, orientador , conserje), así como los principales espacios físicos (dirección, secretaria, biblioteca, sala de profesores, etc.)



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

3. **Observar de manera progresiva y sistemática** (utilizando cuestionarios, registros y escalas de observación) las diferentes conductas, rasgos, aprendizajes de nuestros alumnos, ya que así a los sucesivos profesores que tengas estos alumnos se les facilitara el conocimiento de estos niños ayudándoles mejor en su tarea. Todo esto deberá quedar archivado en la correspondiente carpeta–expediente de cada alumno , que cada tutor ira cumplimentando progresivamente.
4. **Comprobar que el niño tiene un nivel aptitudinal adecuado** (aptitudes, habilidades y destrezas) para el aprendizaje de la lecto-escritura. Antes de iniciar el proceso la orientadora del centro realizará pruebas para determinarlo(no existen maduros o inmaduros sino niños con un nivel aptitudinal adecuado o no para iniciar tales procesos.)
5. **Favorecer la aceptación de las diferencias individuales**, si como el proceso de integración de niños discapacitados (deficientes, niños limites o simplemente con dificultades socio- culturales y ambientales,)
6. **Conocer y valorar el cuerpo**, analizando las diferencias, funciones y usos de los diferentes sentidos. Conocer los hábitos correctos de higiene y limpieza, así como los de alimentación y sueño.
7. **Desarrollar los valores a través del modelado de actitudes:** Fomentar la colaboración, ayuda mutua y respeto a los demás. Relacionarse con sus comañeros sin provocar conflictos, mediante la resolución de situaciones sociales cotidianas.
8. **Fomentar hábitos de autonomía y autocuidado:** limpieza, aseo, materiales, ropas, servicios.
9. **Promover la utilización de habilidades básicas:** saludos, conversación, etc..
10. **Fomentar la convivencia:** las relaciones con sus comañeros evitando los conflicto, controlando su impulsividad a través de resoluciones de situaciones sociales cotidianas.

Actividades orientativas para el primer ciclo de Educación Primaria

1. **Realizar reuniones explicativas a lo largo del curso con los padres** (al menos una de ciclo y otra de nivel) y una o dos de curso con las siguientes finalidades:
 - Explicar los objetivos básicos de cada nivel a nivel de hábitos , habilidades, destrezas, conocimientos curriculares.
 - Explicar los niveles curriculares requeridos para el inicio de la lecto-escritura .
 - Insistir en la importancia de la comunicación familia profesores para hablar tanto del rendimiento escolar como el comportamiento social del alumno en concreto. Proponer en la medida de lo posible, tareas de colaboración con sus hijos para facilitar sus aprendizajes.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- Entrevistas personales con los padres (programada por el profesor y/ o por iniciativa de los padres, en primer lugar con aquellos alumnos nuevos en el centro o escolarizados por primera vez.
 - Comunicar, informar y asesorar a los padres de las deficiencias detectadas en sus hijos, así como las limitaciones que tienen en sus aprendizajes, para poder desarrollar mejor posible aptitudes que estos alumnos poseen, puesto que es básico un apoyo desde las primeras fases de escolarización.
2. **Familiarizar al alumno con su entorno físico y humano.** Se pueden hacer actividades de la Guía “ Ceuta te enseña” tales como: Conocer el Barrio, ayuntamiento, bomberos, policía etc.
 3. **Observar las conductas manifestadas por el niño de tipo motórico y emocional** en la medida de lo posible (ya que las cognitivas no son observables y, por lo tanto difícilmente valorables.
 - Observación sistemática de diferentes conductas (para lo cual es recomendable la utilización de cuestionarios, inventarios escalas y registros de observación).
 - Añadir información a la carpeta expediente iniciada en Educación infantil, tanto a nivel escolar, como familiar y personal que facilitará al tutor del curso siguiente su labor, pudiendo así abordar las dificultades existentes.
 4. **Realizar evaluaciones de aptitudes básicas para el aprendizaje** (al iniciar y terminar el ciclo, al iniciar solo cuando no se ha hecho al terminar el ciclo anterior)
 - Realizar y cumplimentar registros grupales donde figuren datos de cada alumno, para poder sacar conclusiones a nivel individual y grupal, colaborando el orientador con los tutores , diseñando nuevas estrategias de intervención que ayuden en la prevención y o corrección de trastornos, retraso.
 - Desarrollo de programas de reforzamiento y/ o desarrollo , así como la utilización de materiales idóneos para lograr los objetivos propuestos.
 5. **Trabajo con grupos flexibles,** en función de las necesidades organizativas , generando actitudes y desarrollando las aptitudes de los alumnos a través de:
 - Favorecer el razonamiento individual y grupal de lo que se va a realizar y el por qué de las diferentes actividades , para que sean generadores de actitudes y hábitos positivos ante el trabajo
 - Evitar comparaciones entre resultados obtenidos por diferentes alumnos (ya que esto genera rechazo , por tanto , falta de empatía y nunca generará en el niño sentimientos de superación de sus dificultades , sino que más bien generará conductas de escape huida , evitación o también inhibición)



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

6. Facilitar la aceptación de que cada persona tiene unas características, que la diferencian de las otras personas.

La finalidad es lograr la integración de cualquier tipo de alumnos independientemente de los problemas o dificultades que esta PERSONA presente.

- Organización de juegos grupales (que faciliten la interacción)
- El trabajo con grupos flexibles , bien sea en función de las características de cada tarea o de cada grupo de alumnos.
- El análisis de cualidades sobresalientes en uno mismo y en los demás compañeros
- Interpretar papeles (dramatizaciones) en la que los niños con algunas dificultades e deficiencias puedan desarrollar sus aptitudes, llegando a sentirse en algún momento como protagonistas .

7. Completar el desarrollo de las nociones corporales iniciada en la educación infantil. Que al finalizar este ciclo debe estar consolidada en todo estos alumnos.

- Actividades sugeridas serían las dramatizaciones con dialogo crítico sobre roles educativos, el uso de técnicas de dinámica de grupos con manejo de análisis de situaciones que favorezcan la tolerancia , convivencia y comprensión con los demás.
- Actividades que contribuyan al conocimiento del otro sexo, para conocerse mejor y respetarse.

8. Ayudarles a descubrir que todas las personas hacen cosas correctas o incorrectas, así como cosas validas para el que las hace y para el resto de la comunidad, a través de la realización de:

- Actividades grupales tratando de respetar el turno de palabra, la conversación.
- Actividades en las que podamos motivarles y r3eforzarles para que colaboren en el funcionamiento tanto de la clase como del centro e incluso de su casa.
 - Recoger el material (suyo, del grupo y del centro)
 - La limpieza de la clase
 - La limpieza del centro: pasillos y patio.
 - Ayudar a sus compañeros
 - Trasmitir noticias unos a otros. Cuidar las plantas y los animales para desarrollar el amor, y respeto a la naturaleza , que adquieran al valorarlos como algo suyo.
- Participar en la decoración del aula y centro mediante la realización de campañas de decoración , creando un ambiente acogedor y agradable , que facilite un aprendizaje grato y estimulante.
 - Realizar fiestas y concursos asociándolas a eventos notables.
 - Iniciar el trabajo en corros (como paso previo a la asamblea) para contribuir al respeto a los compañeros, guardando el turno de palabra de los demás, escuchando e interviniendo de forma adecuada.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

9. Actividades que fomenten los buenos modales

Saludo:

- actividades grupales de forma de saludo: entradas, salidas, mañana (Buenos días), tarde (Buenas tardes) y noche (Buenas noches).
- Hábitos de clase donde se respeten estas fórmulas: Buenos días al entrar y Adiós al salir.
- Dramatizaciones del tema.

Conversación:

- Actividades grupales de dar las gracias, pedir perdón, hablar con respeto.
- Hábitos de clase donde se respeten estas fórmulas de respeto a los demás.
- Dramatizaciones relativas al tema.

10. Trabajar en grupo resoluciones de conflictos con los compañeros, realizando dramatizaciones de las mismas.

- Analizar en grupo y/o de forma individual situaciones conflictivas tipo, para sacar conclusiones que deben aplicar en otras circunstancias reales.
- Desarrollo de un programa de reforzamiento y/o desarrollo de estas habilidades sociales para resolución de conflictos.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

Bibliografía básica para consultas: banco de datos disponible en la Jefatura de Estudios para completar actividades del Plan de Acción Tutorial.

- M^o José Marrodán Jirones (2003) “Ser, convivir y pensar” 1, 2, 3, 4, 5 y 6 , Acción Tutorial en Primaria. Editorial Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación ICCE. (para toda la Primaria).
- Varios autores (1995) “ Aprender a vivir” 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Editorial Alauda ANAYA . (para toda la Primaria).
- Araceli Angulo Vargas (2003) “La tutoría en la Educación primaria” Editorial Praxis. (para toda la Primaria).
- Antonio Vallés Arándiga (1994) “Programa de refuerzo de las habilidades sociales- I”. Editorial EOS. (para el segundo y el tercer ciclo de primaria)
- M^o Inés Monjas Casares (2002) “Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)” Editorial Ciencias de la educación Preescolar y Especial CEPE. (para niños y adolescentes)
- Jorge Batllori (2001) “Juegos para entrenar el cerebro” Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales. Editorial Narcea. (para niños y adolescentes)
- Carolyn Meeks (1995) “Recetas para educar” Ediciones Medici. (de 0 a 20 años)
- Bernabé Tierno (1994) “Educar hoy” Ediciones San Pablo. (de 6 a 20 años)
- Elyzabeth Cracy (1994) “Crecer sin peleas” Editorial RBA. (de 0 a 12 años)
- M^o Luisa Ferrerós (2003) “Pórtate bien” Editorial Planeta Prácticos. (de 0 a 12 años)
- Jean R. Feldman (2000) “ Autoestima ¿Cómo desarrollarla?” Editorial NARCEA (primeros años)
- P:D:A: Programa de Desarrollo de aptitudes para el aprendizaje Escolar (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- M^o Victoria de la Cruz. A:E:I: Aptitudes de Educación Infantil (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- Antonio Vallés Arandiga. “Autoconcepto y Autoestima” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)
- Angel R. Calvo Rodríguez. “Estrategias para aprender a aprender” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)